

ÉVALUER, DIAGNOSTIQUER ET ADAPTER NOS ACTIVITÉS AUX ENJEUX ÉCOLOGIQUES ET CLIMATIQUES

À la lumière de l'urgence écologique et de la crise climatique, l'objet de cette formation consiste à intégrer les bases d'une démarche d'amélioration de l'adaptation aux enjeux écologiques et climatiques en faveur de sa structure

en considérant l'ensemble des sources d'empreinte écologique (énergétique, alimentaire, transports, etc).

OBJECTIFS	CONTENU
-----------	---------

- Se familiariser avec la notion d'empreinte écologique et considérer son impact environnemental
- Se familiariser avec les principes du diagnostic géo-social qui combinent les questions sociales aux enjeux écologiques et climatiques
- Se familiariser avec les principes de l'évaluation (loi 2002-2) intégrant les enjeux écologiques et climatiques
- Être en mesure de prendre en compte les variables de la transition écologique dans les outils institutionnels (CPOM, projet d'établissement, plan de patrimoine, CVS)
- Savoir mobiliser les ressources à sa disposition et connaître les sources de financement possibles
- Illustrer à travers de nombreux exemples les modalités concrètes de l'accomplissement éco-responsable en établissement

MATIN 1

Présentation et exposé de cas d'école à partir d'expériences ou de futures actions en matière de RSE, DD, etc) vécues par les stagiaires dans leurs activités professionnelles variées :

- Gestion et valorisation des déchets
- Restauration collective
- Stratégie de patrimoine
- Déplacements et mobilité douce
- Projet éco-responsable
- Ménagement de la biodiversité

APRES-MIDI 1

Rappel du rôle de l'évaluation dans les politiques publiques dans l'action sociale et médico-sociale. Considération des enjeux écologiques et climatiques dans une politique d'amélioration de l'offre.

- La place du diagnostic géo-social dans le processus de décision
- Les différentes échelles de l'évaluation
- Etablissement et usagers - loi 2002-2
- Respect des accords de Paris/COP 21 : stratégie bas-carbone - Bilan des Emissions à Effet de Serre - BEGES -, décret tertiaire et intégration de l'impact environnemental et de l'empreinte écologique - lois TECV 2015, MOBILITE 2019, AGEC 2020, CLIMAT ET RESILIENCE 2021)
- L'évaluation support continu du projet intégrant les enjeux écologiques et climatiques (cf. référentiel d'évaluation de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux 2023)

MATIN 2

- Le ménagement de la biodiversité et l'impact positif des services écosystémiques et de la coopération interspécifique
- L'élaboration du diagnostic géo-social et ses conditions d'applications au sein d'une équipe dans le secteur sanitaire, sociale ou médicosocial
- Analyse des expériences pionnières et identification des raisons de leurs succès (les 5 facteurs de réussite)
- L'accent porté sur la démarche systémique et la circularité des échanges socioéconomiques (la notion d'écolonomie)

APRES-MIDI 2

- Retour sur les facteurs en faveur de la réussite de la démarche d'écologisation à partir des exposés de cas d'école (expériences vécues par les stagiaires dans leurs activités professionnelles variées le MATIN 1) en les conditionnant à la participation des usagers et des publics



INTRA



nous contacter



2 jours

0153 98 95 03 – formation@fehapa.fr

Prérequis

Tout professionnel en exercice dans un projet en cours ou à venir intégrant les dimensions d'adaptation aux enjeux écologiques et climatiques (Développement Durable, Responsabilité Sociétale et Environnementale, Transition Énergétique et Écologique, Éco-responsabilité et Écologisation etc). La méthodologie pédagogique du stage de formation s'appuiera sur les témoignages des stagiaires pour évaluer et évoluer les conditions d'amélioration et d'adaptation.

PUBLICS	MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION	INTERVENANTS
---------	---	--------------

- Directions
- Managers

Pédagogie interactive alternant :

- Outils et supports pédagogiques diversifiés (audio-visuel, travail en sous-groupe, PWP, lecture, visite etc)
- Apports théoriques en forme d'enseignement de type magistral
- Pédagogie active reposant sur les échanges et la participation des stagiaires (exercice, cas pratique, étude de situation en forme d'atelier de transition écologique)
- Dans un souci de pédagogie par l'exemple, ce cycle de formation s'appuiera notamment sur les propres expériences menées par les stagiaires

Grille d'auto-évaluation des acquis de la formation

- En fin de parcours sur le mode de l'auto-description (Observer, S'orienter, Œuvrer). Au final, l'ambition de cette formation consiste à permettre aux professionnels d'améliorer les conditions d'application de la transition écologique dans la conduite de leurs missions et *in fine* dans leur établissement

- formateur expert de la thématique